

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.C DI VITTORIO - I.T.I. LATTANZIO

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE

**DOCENTE:** Iadevaia Valentina

**MATERIA:** Geografia

**CLASSE:** I C AFM - I.T.C DI VITTORIO -

### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe I C è eterogenea dal punto di vista delle conoscenze e delle competenze. Un numero ridotto di studenti si distingue nettamente per buone capacità di apprendimento, dovute ad un evidente impegno sia durante le lezioni che come lavoro personale a casa. Più in generale, la classe, pur non possedendo un linguaggio scientifico adeguato e avendo poche conoscenze nell'ambito della disciplina, mostra un interesse verso la materia che si sta progressivamente traducendo nella partecipazione attiva e in una buona risposta alle proposte di lavoro dell'insegnante. Un esiguo numero di studenti mostra invece scarso interesse con conseguente difficoltà nel farsi carico dell'impegno richiesto sia in termini di attenzione durante le lezioni che di lavoro personale a casa.

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

<b>MODULI</b>	<b>ABILITA'E COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Elementi di <i>Geografia</i> : concetti e strumenti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Collegare i moti della Terra alle relative conseguenze</li><li>- Sapersi orientare sulla base del movimento del Sole</li><li>- Saper effettuare connessioni logiche</li><li>- Saper ragionare con gli ordini di grandezza</li><li>- Saper interpretare il linguaggio cartografico</li><li>- Saper interpretare i principali tipi di grafici</li><li>- Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La localizzazione della Terra nell'Universo</li><li>- L'orientamento e i punti di riferimento universali</li><li>- Come ci si orienta il dì e la notte</li><li>- La forma della Terra</li><li>- Il Reticolato geografico e le coordinate geografiche</li><li>- I fusi orari</li><li>- Le caratteristiche delle carte geografiche</li><li>- La classificazione delle carte geografiche in base alla scala e al contenuto</li><li>- Fotografie e telerilevamento</li><li>- Dati, tabelle, grafici</li></ul>

<p><b>Il tempo e il clima</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni</li> <li>- Riconoscere le relazioni tra tipi climatici e sviluppo di un territorio</li> <li>- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali con particolare riferimento alla nostra Penisola</li> <li>- Sviluppare una sensibilità riguardo l'impatto che l'attività umana può avere sull'ambiente naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alternanza delle stagioni</li> <li>- Le zone astronomiche</li> <li>- Il tempo atmosferico e il clima</li> <li>- I climi e gli ambienti naturali</li> <li>- I climi dell'Europa</li> <li>- Climi e ambienti naturali Italiani</li> <li>- L'effetto serra</li> <li>- Il riscaldamento globale</li> </ul>
<p><b>Geografia fisica del mondo e dell'Europa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzando concetti e strumenti della geografia appresi nel primo modulo saper descrivere un territorio</li> <li>- Sviluppare una sensibilità verso la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Montagne e pianure nel mondo</li> <li>- Fiumi e laghi nel mondo</li> <li>- Oceani e mari nel mondo</li> <li>- Il territorio europeo</li> </ul>
<p><b>Il modellamento del paesaggio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare alla Terra il concetto di sistema</li> <li>- Saper distinguere tra fenomeni endogeni ed esogeni</li> <li>- Saper associare agente e modellamento</li> <li>- Saper spiegare la differenza tra dissesto e rischio idrogeologico anche in riferimento alla nostra Penisola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di paesaggio</li> <li>- Fenomeni endogeni</li> <li>- Agenti esogeni</li> <li>- Le forme del paesaggio terrestre</li> <li>- Dissesto idrogeologico e rischio idrogeologico</li> </ul>
<p><b>L'uomo sul Pianeta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper stabilire relazioni tra i dati</li> <li>- Saper trarre conclusioni</li> <li>- Essere in grado di raccogliere dati sia attraverso l'osservazione diretta che da fonti scritte o media e ricavarne informazioni anche attraverso la loro rappresentazione grafica</li> <li>- Essere consapevoli dell'appartenenza allo spazio europeo, rendendosi promotori del rispetto e della valorizzazione delle diversità culturali, ambientali, economico-sociali delle sue regioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le tendenze demografiche della popolazione mondiale</li> <li>- Gli indicatori demografici</li> <li>- La popolazione europea</li> <li>- La popolazione italiana</li> <li>- I movimenti migratori nel mondo e in Europa</li> <li>- La composizione della popolazione italiana</li> <li>- L'urbanizzazione in Europa</li> <li>- Le lingue in Europa</li> <li>- Le religioni in Europa</li> </ul>
<p><b>L'Unione Europea</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere gli aspetti economici e geopolitici dell'Europa</li> <li>- Saper indicare gli obiettivi e le strategie dell'Unione Europea a sostegno della competitività della sua economia</li> <li>- Riconoscere il ruolo delle Istituzioni Internazionali in relazione allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente</li> <li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di Unione Europea</li> <li>- Trattati e istituzioni dell'Unione Europea</li> <li>- L'area Schengen</li> <li>- Le politiche dell'Unione Europea</li> <li>- L'euro</li> </ul>
<p><b>L'Europa degli Stati</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collocare lo Stato nel contesto del continente</li> <li>- Utilizzare concetti e strumenti della geografia appresi durante l'anno per descrivere le caratteristiche fisico-climatiche, demografiche sociali ed economiche dei diversi Stati</li> <li>- Saper stabilire relazioni e fare confronti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli Stati dell'Europa settentrionale, occidentale, meridionale, orientale: caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche.</li> </ul>

### ***Standard minimi in termini di conoscenze, abilità e competenze come da indicazioni del Dipartimento "Asse scientifico-tecnologico"***

Saper analizzare, sintetizzare ed esporre con linguaggio appropriato testi o documenti geografici semplici e grafici.

Conoscere le basi dell'orientamento e della cartografia.

Conoscere la classificazione dei climi e il ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici.

Conoscere i diversi tipi di insediamenti umani e la generale distribuzione della popolazione mondiale.

Sapere descrivere ed analizzare il territorio italiano ed europeo utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.

### **METODOLOGIE E STRUMENTI**

Requisito essenziale per il normale svolgimento delle lezioni verrà considerata la partecipazione degli studenti. All'approccio iniziale in forma problematica seguirà la spiegazione dell'argomento, la discussione dei contenuti, utilizzo della LIM, quando necessario analisi del testo, utilizzo di fotocopie da altri testi, esercizi di comprensione ed infine esercitazioni collettive. La spiegazione dei diversi argomenti avverrà con la concomitante costruzione alla lavagna di schemi e mappe concettuali oppure attraverso presentazioni PowerPoint preparate dal docente. Progressivamente gli studenti verranno indirizzati ad acquisire un costume di lavoro incentrato sulla collaborazione, sullo scambio di idee essendo in grado di ascoltare, di sapersi inserire nel dialogo scolastico, di comunicare con un linguaggio sufficientemente specifico e chiaro. A tal fine verranno messe in atto anche attività di *peer learning* e *cooperative learning*. Gli studenti verranno inoltre coinvolti, singolarmente e/o in gruppo nell'analisi e nella discussione di testi riguardanti tematiche di attualità. Verranno anche proposti approfondimenti dei contenuti disciplinari da effettuare attraverso ricerche sul *web* in modo da sviluppare uno spirito critico nel saper individuare fonti scientifiche attendibili.

### **INTERVENTI DI RECUPERO APPROFONDIMENTO E VALORIZZAZIONE**

Si ritiene opportuno rispettare l'eterogeneità dei diversi livelli di partenza per consentire agli allievi di raggiungere almeno gli obiettivi minimi. Per colmare le lacune rilevate si procederà *in itinere* con la revisione di alcune conoscenze di base e la spiegazione di termini scientifici. In caso di insufficienza nelle verifiche scritte/orali si metteranno in atto interventi individualizzati fornendo spiegazioni sugli errori rilevati e invitando gli studenti a rielaborare ben precise parti di programma che saranno successivamente oggetto di verifiche orali. In caso di mancato raggiungimento del livello minimo al termine del I periodo verranno effettuati *in itinere* interventi individualizzati fornendo a ciascuno studente l'elenco degli argomenti da studiare specificando le pagine del libro di testo, fornendo quando necessario fotocopie da altri testi, mappe, schede oltre a domande ed esercizi che aiutino lo studente a fare autovalutazione e ad evidenziare difficoltà e lacune relativamente alle quali potranno sempre essere chieste spiegazioni e sostegno anche in termini di metodo di studio, cercando di aiutare lo studente nell'individuare quello più vicino al proprio stile di apprendimento. Se la parte di programma da recuperare dovesse essere ampia è possibile prevedere una suddivisione in due parti. Le date per la valutazione del recupero verranno concordate con lo studente in modo da stimolare la responsabilizzazione verso il rispetto delle scadenze.

Gli approfondimenti, anche in termini di valorizzazione, verranno condotti coinvolgendo gli studenti in proposte didattiche vicine ai loro interessi e comunque avendo come filo conduttore l'educazione ambientale e l'educazione alla salute. Nella realizzazione di tali approfondimenti si cercherà di sollecitare la collaborazione e la solidarietà fra studenti promuovendo la cooperazione come momento di crescita culturale e civile. Obiettivo trasversale sarà attivare la capacità di ricerca e comprensione di testi scientifici al fine di sviluppare abilità di rielaborazione critica e personale dei contenuti per organizzare una esposizione orale.

## **PROGRAMMAZIONE ALUNNI BES E DSA**

Relativamente ai Piani Didattici Personalizzati, in osservanza della L. 170/10 e successivi Decreti attuativi, si rimanda alla stesure elaborate e sottoscritte dal Consiglio di classe.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Con riferimento al DPR122/09, modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione sono parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa. Per la griglia di valutazione si rimanda e ci si attiene a quanto discusso e stabilito in sede di Dipartimento "Asse Scientifico Tecnologico".

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

#### *Strumenti per la verifica formativa*

Correzione di esercizi svolti a casa e in classe. Interventi nelle attività di apprendimento attivo.

Verifica individuale delle abilità acquisite.

#### *Strumenti per la verifica sommativa*

Le verifiche avverranno attraverso prove orali, prove scritte e grafiche.

Tali verifiche verranno strutturate in modo da ottenere una valutazione sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze.

Nella valutazione di fine periodo si terrà conto del ritmo di apprendimento, obiettivi raggiunti in relazione al livello di partenza e al livello generale della classe, partecipazione e impegno, comportamento e atteggiamento.

#### *Numero e tipologia delle verifiche previste per ogni periodo*

In entrambi i quadrimestri verranno effettuate almeno due verifiche sommativa.

Data

30/10/2018

L'insegnante

Valentina Iadevaia